

## **Наставничество: стратегия успешной адаптации студентов к профессиональной деятельности в школе**

Казанцева С.Г., директор  
МАОУ СОШ № 108» г.Перми  
Ипатова Т.В., учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 108» г.Перми

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является нехватка молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге и ей необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов.

И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависти будущее нашей страны.

Ежегодно огромное количество учителей выпускают педагогические ВУЗы, но очереди работать в общеобразовательную школу не стоит. Молодые учителя на собеседовании часто рассказывают о работе в школе в формате «ожидание — реальность». Надеялись изменить систему, а в итоге сбежали от бесконечных отчетов, нервных родителей и требовательной администрации.

При этом студенты педагогических ВУЗов начиная с 3 курса проходят педагогическую практику в школе! Значит то, что с чем сталкиваются в период, практики не вписывается в их картину будущей жизни! Почему так происходит? Что мы, руководители образовательных учреждений делаем не так или не делаем совсем? Вопрос заставил задуматься. Но думай - не думай. а кадровый дефицит нужно закрывать. Поэтому пришла идея наставничества в системе "студент - школьный учитель". Учитель - наставник стал некой буферной зоной между студентом и детьми, родителями, администрацией, отчетами, планами уроков, внеклассными занятиями.

За долгие годы нами накоплен немалый профессиональный опыт по наставничеству, особенно в части работы со студентами, которые проходят педагогическую практику в нашем образовательном учреждении. Система наставничества позволила нам привлечь выпускников педвузов в школу: за последние 3 года в школу пришли работать четверо бывших студентов, проходивших практику в нашей школе.

Педагогическая практика является важнейшим этапом практической подготовки будущего учителя. Поэтому было принято решение представить такую форму наставничества как «ПЕДАГОГ-наставник-СТУДЕНТ» в парадигме образовательной организации.

### **Основная концепция наставничества при прохождении педагогической практики в МАОУ «СОШ № 108» г.Перми**

Педагогическая практика представляет собой особый вид учебно-практической деятельности, в ходе которой у студентов-практикантов формируется целостное представление о профессиональной педагогической деятельности, посредством погружения в реальный образовательный процесс, в ходе которого теоретические знания, практические умения и навыки, полученные студентами в ходе лекционных, семинарских и практических занятий в ВУЗе или колледже по курсам педагогики, психологии, методики преподавания и непосредственно по предметам специализации реализуются на практике в образовательном учреждении. Объем задач, сроки и содержание педагогической практики определяются исходя из учебного плана образовательной организации профессиональной направленности. Глубина практического погружения в процесс работы педагога непосредственно зависит от продолжительности практики.

На основе актуализации теоретических знаний студенты в процессе практики овладевают умениями: определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей развития личности с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся и студентов, социально-психологических особенностей коллектива; осуществлять перспективное и текущее планирование педагогической деятельности; использовать разнообразные формы, методы, средства и приемы для руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся и студентов (ставить и решать образовательно-воспитательные задачи, обоснованно выбирать и применять организованные формы и методы обучения: использовать разнообразные средства обучения, устанавливать метапредметные связи и др.).

При прохождении практики в школе студенты особенно отмечают некоторые моменты, которые для них становятся наиболее значимыми и практико-ориентированы. Первое, и наверное самое важное, возможность примерить на себя новую роль. Практика позволяет оценить себя в разных социальных ролях: педагог, родитель, коллега. Второе, знакомство с конкретным учебным заведением, его деятельностью, с руководителями, педагогическим коллективом, что дает возможность понять свое желание вернуться в эту школу после практики и начать здесь работать и расти по карьерной лестнице. В третьих, наблюдение за интересными методами работы других учителей. Студенты берут для себя различные способы, методы и приемы работы с учащимися, использование творческих заданий, которые уже отработаны, приносят свой результат, могут быть полезны для начинающего педагога. Ну и конечно же изучение основных целей и задач организации учебно-воспитательной деятельности.

Цели и задачи педагогической практики необходимо разделять в зависимости от роли участников процесса педагогической практики на задачи практикантов и задачи наставников.

**Основной целью** педагогической практики для практиканта является ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 108» г. Перми, приобретение студентами педагогического опыта в процессе проведения уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий, в процессе проведения внеурочной деятельности.

**Задачи практиканта:**

1. Развивать интерес к педагогической работе, потребность в педагогическом самообразовании, выработать индивидуального, творческого подхода к педагогической деятельности.
2. Углублять и закреплять теоретические знания, полученные в университете и их применение в решении конкретных педагогических задач.
3. Формировать и развивать педагогические умения и навыки и профессионально значимые качества личности.

**Цель наставника** практиканта в образовательной организации:

1. Оказание психологической и методической поддержки студентам-практикантам в овладении профессиональными умениями и навыками, а также формирование профессионально значимых качеств у практиканта.

**Задачи наставника** практиканта:

1. Способствовать приобретению студентами опыта осуществления учебной работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
2. Формировать у студентов аналитические умения (анализировать педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся, выявлять причины ошибок и т.п.);
3. Подготовить к выполнению функций учителя, классного руководителя.

**В результате освоения программы практики студент должен:**

**изучить:**

- должностные и квалификационные требования к педагогу образовательной организации;
- особенности функционирования образовательного учреждения;
- психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе;
- требования к ведению документации учителя-предметника в образовательном учреждении;

**научиться:**

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей;
- анализировать особенности социальной ситуации развития;
- моделировать и реализовывать педагогическое взаимодействие с учащимися во внеурочной деятельности;

**овладеть:**

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- навыками самостоятельной работы со специализированной литературой;
- навыками планирования учебно-воспитательной работы, составления конспектов внеурочных мероприятий, самостоятельного изготовления дидактических пособий для занятий.

**Весь процесс организации педагогической практики можно разделить на следующие этапы:**

**1. Прогностический:**

- Консультация по вопросам прохождения практики
- Теоретическая подготовка к практике

**2. Практический:**

- Ознакомление с образовательной организацией
- Ознакомление с навыками деловых коммуникаций в школе
- Тренинг по тайм – менеджменту
- Повышение уровня профессиональных компетенций
- Проведение и анализ уроков, внеурочных занятий, классных часов, родительских собраний
- Составление отчетной документации.

**3. Аналитический:**

- Анализ отчетной документации
- Рефлексия

Процесс педагогической практики можно представить в виде «ступеней», преодолевая которые студенты-практиканты получают возможность освоить необходимые навыки и приблизиться к реалиям будущей профессии.

**Содержание работы студентов в период педагогической практики:**

1. Ознакомление со школой, в которой проводится практика, с проблемами и перспективами ее развития; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения гигиены, психологии и педагогики.

2. Изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе, уровня умственного, физического, нравственного развития детей, состояния их здоровья, характера взаимоотношений учителя и учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Планирование учебно-воспитательной работы студента на период педагогической практики.

#### 4. Подготовка и проведение учебной работы:

- изучение учебных программ по предмету преподавания, планов работы школы, учебных, учебно-методических и методических пособий;
- ознакомление с организацией труда учителя и ученика;
- работа в предметном кабинете;
- разработка тематических и поурочных планов, развёрнутого плана урока;
- анализ уроков учителей и сокурсников и самоанализ проведенных практикантом занятий;
- подготовка дидактических материалов и наглядных пособий к урокам, факультативным занятиям, практикумам;
- освоение ТСО и их использование на различных этапах урока и внеурочных занятий.

#### 5. Подготовка и проведение внеклассной работы с учащимися:

- формы внеклассной работы по предмету: экскурсии, занятия предметного кружка, олимпиады, предметные вечера, викторины, конкурсы, выставка детского творчества и пр.;
- организация отдельных видов внеклассной деятельности учащихся: Художественно-творческой, спортивно-оздоровительной, трудовой, игровой и т.п.;
- проведение бесед и консультаций для учащихся на различные темы.

#### 6. Изучение работы классного руководителя и участие в ней:

- знакомство с содержанием и формами организации внеклассной работы классного руководителя;
- освоение функций классного руководителя;

Административно-организаторская: жизнь класса в условиях школы, ведение школьной документации;

Методическая: изучение класса и каждого учащегося, контроль посещаемости и успеваемости учащихся, анализ учебно-воспитательного процесса;

Создание в классе воспитывающей среды: взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работа с родителями учащихся, организация деятельности родительского комитета;

Организация внеклассной творческой деятельности учащихся: сотрудничество с ученическим активом и органами детского самоуправления, подготовка и проведение классных часов, включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;

Коррекция индивидуального развития школьника, дифференцированный подход к учащимся: помощь слабоуспевающим детям, беседы на этические темы, работа с одаренными учениками.

Наблюдение и анализ внеклассной работы, организуемой педагогами школы и сокурсниками, самоанализ собственного проведенного внеклассного мероприятия.

7. Взаимодействие с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.

8. Выбор приёмов, форм и методов работы с отдельными учениками.

9. Проведение уроков и внеклассных занятий с акцентом на индивидуальный подход с учетом особенностей учащихся.

10. Критический анализ и оценка результатов своей работы.

В ходе педагогической практики студентам-практикантам рекомендуется ознакомиться с перечнем базовой документации регламентирующей деятельность учителя.

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Декларация прав ребенка.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Федеральные Государственные образовательные стандарты.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

#### **Документы, регламентирующие образовательный процесс:**

1. Рабочие программы.
2. Календарно-тематическое планирование на учебный год.
3. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий на учебный год.
4. Ежедневные планы уроков.
5. Планы проведения уроков.
6. Расписание уроков, кружков, внеурочных занятий.
7. График контрольных, письменных работ.
8. План самообразования.
9. План работы с одаренными детьми.
10. План работы со слабоуспевающими.
11. Творческие работы учащихся, проекты, исследовательские работы.
12. Материалы для подготовки к ГИА/ЕГЭ.
13. Материалы для подготовки к итоговой аттестации выпускников.
14. Материалы для подготовки и проведения предметных олимпиад.
15. КИМы и анализы контрольных работ, тестов.

Основным отчетным документом педагогической практики для практиканта является Дневник практики. Формы и шаблоны дневников прописываются в ВУЗах согласно объему, содержанию, месту прохождения практики и многим другим параметрам.

Алгоритм работы студента-практиканта:

1. Установочная консультация в ВУЗе
2. Знакомство с образовательной организацией
3. Инструктажи
4. Знакомство с нормативными документами
5. Знакомство с наставником, учащимися
6. Составление индивидуального плана
7. Посещение уроков
8. Изучение рабочих материалов учителя-наставника
9. Разработка раздаточных/дидактических материалов к уроку, планов/технологических карт урока
10. Самостоятельное проведение урока/внеклассного мероприятия
11. Изучение воспитательного процесса, взаимодействие с классным руководителем
12. Подготовка и проведение уроков, занятий, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний
13. Самоанализ проведенной работы
14. Подготовка отчетной документации
15. Защита практики

Результатом правильной организации работы наставника с наставляемым будет повышение уровня мотивации, уверенности и осознанности студентов в вопросах профессиональной компетенции, но самое главное – это стойкое желание студента прийти на работу в школу!